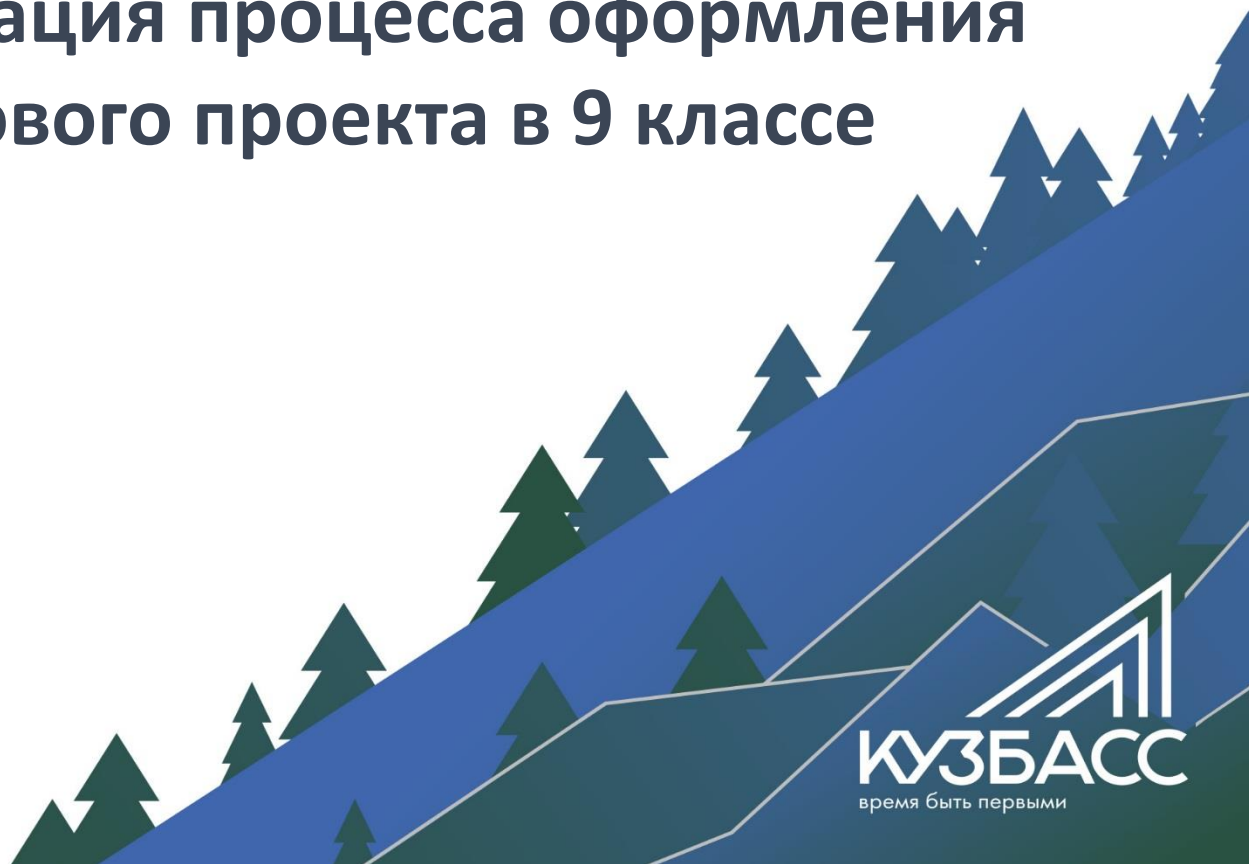




МБНОУ « Гимназия № 17»

Оптимизация процесса оформления итогового проекта в 9 классе




КУЗБАСС
время быть первыми

Команда проекта

Прокопьева Е.И., зам. директора по УВР

Примм И.Р., зам. директора по УВР

Каменских О.А., учитель биологии

Малютина Л.В., социальный педагог

Грачева Т.В., учитель информатики

Черкасова Т.С., учитель истории и обществознания

Барчук А., учитель физики

Кинова О.Б., учитель английского языка



Паспорт проекта



Паспорт лин-проекта

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»
(наименование структурного подразделения Администрации Кемеровской области, исполнительного органа государственной власти Кемеровской области, органа местного самоуправления муниципального образования Кемеровской области)

Оптимизация процесса оформления итогового проекта в 9 классе

(название лин-проекта)

УТВЕРЖДАЮ:

Макарова О.И., директор гимназии
(ФИО, должность руководителя заказчика лин-проекта)

О.И. Макарова
(подпись) (И.О. Фамилия)

<p>Общие данные: Заказчик: Макарова О.И., директор гимназии Процесс: Оформление индивидуального проекта Границы процесса: период подготовки и реализации индивидуального проекта обучающимися 9-х классов Руководитель лин-проекта Прокопьева Е.И., зам. директора по УВР Команда лин-проекта: Примм И.Р., зам. директора по УВР; Каменских О.А., учитель биологии; Малютина Л.В., социальный педагог; Грачева Т.В., учитель информатики; Черкасова Т.С., учитель истории и обществознания; Барчук А., учитель физики; Кинова О.Б., учитель английского языка</p>	<p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Длительный процесс оформления индивидуального проекта учащимися 9-х классов, обусловленный отсутствием шаблонов для оформления данного вида работы, при низком качестве итогового текста проекта.2. Отсутствие временных ресурсов, необходимых для пояснения правил оформления работы, у руководителя проекта.3. Несоответствие текстов индивидуальных проектов девятиклассников гимназии требованиям проектных конкурсов различного уровня.4. Высокая занятость выпускников 9 классов, связанная с подготовкой к ОГЭ, и, как следствие, ограниченность временных ресурсов, необходимых для оформления итогового проекта.												
<p>Цели и эффекты: Оптимизация процесса оформления индивидуального проекта достигается посредством достижения следующих целей.</p> <table border="1" data-bbox="177 921 966 1163"><thead><tr><th>Наименование цели, ед. изм.</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr></thead><tbody><tr><td>Сократить временные затраты педагога и учащегося на оформление текста итогового проекта посредством применения универсальной модели (шаблона)</td><td>80 ч</td><td>15 ч</td></tr><tr><td>Разработать методические рекомендации для педагогов-руководителей проектов по организации работы с использованием универсальных моделей (шаблонов)</td><td>нет</td><td>есть</td></tr><tr><td>Сократить время рабочего педагога по подготовке дидактических материалов по вопросам оформления итогового проекта</td><td>8 ч</td><td>0</td></tr></tbody></table> <p>Эффекты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сокращение длительности процесса оформления индивидуального проекта учащимися 9-х классов, повышение качества итогового текста проекта.2. Сокращение временных ресурсов, необходимых руководителю проекта для пояснения правил оформления работы.3. Соответствие текстов индивидуальных проектов девятиклассников гимназии требованиям проектных конкурсов различного уровня.4. Снижение нагрузки на выпускников 9 классов.	Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Сократить временные затраты педагога и учащегося на оформление текста итогового проекта посредством применения универсальной модели (шаблона)	80 ч	15 ч	Разработать методические рекомендации для педагогов-руководителей проектов по организации работы с использованием универсальных моделей (шаблонов)	нет	есть	Сократить время рабочего педагога по подготовке дидактических материалов по вопросам оформления итогового проекта	8 ч	0	<p>Сроки:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Согласование паспорта лин-проекта – «12» октября 2021г.2. Картирование текущего состояния (с «20» декабря 2021 г. по «18» января 2022 г.)3. Анализ проблем и потерь (с «20» января 2022 г. по «27» января 2022 г.)4. Составление карты целевого состояния (с «01» февраля 2022 г. по «08» февраля 2022 г.)5. Разработка плана мероприятий (с «09» февраля 2022 г. по «16» февраля 2022 г.)6. Защита плана мероприятий «21» февраля 2022 г.7. Внедрение улучшений (с «28» февраля 2022 г. по «25» мая 2022 г.)8. Мониторинг результатов (с «25» мая 2022 г. по «31» мая 2022 г.)9. Закрытие лин-проекта «01» июня 2022 г.10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов (с «02» июня 2022 г. по «23» июня 2022 г.)
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель											
Сократить временные затраты педагога и учащегося на оформление текста итогового проекта посредством применения универсальной модели (шаблона)	80 ч	15 ч											
Разработать методические рекомендации для педагогов-руководителей проектов по организации работы с использованием универсальных моделей (шаблонов)	нет	есть											
Сократить время рабочего педагога по подготовке дидактических материалов по вопросам оформления итогового проекта	8 ч	0											

Карта текущего состояния процесса



Педагог (руководителя проекта)		
Формулировка темы проекта	min 2 ч – max 4 ч	
Подготовка материала для ученика «Требования к оформлению проекта»	min 4 ч – max 8 ч	
Проведение консультаций по содержанию структурных единиц проекта	min 1 ч – max 4 ч	x 8
Проведение консультаций по корректировке формулировок структурных единиц проекта	min 1 ч – max 4 ч	x 8
Проведение консультации по определению виды/формы продукта проекта	min 2 ч – max 4 ч	
	min 24 ч – max 80 ч	
<i>Под структурными единицами проекта понимаем:</i> 1)Тема проекта, 2)Цель проекта, 3)Задачи проекта, 4)Актуальность (возможно анкетирование), 5)Проблематика проекта, 6)План мероприятий, 7)Оформление продукта проекта 8)Паспорт проекта Консультация = урок (40 мин)		

Пирамида проблем

1. Длительный процесс оформления индивидуального проекта учащимися 9-х классов при низком качестве итогового текста проекта.
2. Отсутствие временных ресурсов, необходимых для консультирования учащихся по вопросам оформления проекта, в том числе высокая занятость выпускников 9 классов и их педагогов, связанная с подготовкой к ОГЭ
3. Несоответствие текстов индивидуальных проектов девятиклассников гимназии требованиям проектных конкурсов различного уровня.



«5 почему»

Почему процесс оформления индивидуального проекта в 9 классе занимает много времени?

- Потому что учащиеся и педагоги недостаточно владеют особенностями оформления проектной работы.

Почему учащиеся и педагоги недостаточно владеют особенностями оформления проектной работы?

- Потому что учащихся и педагоги не используют универсальные (внепредметные) модели для оформления проектной работы.

Почему учащихся и педагоги не используют универсальные (внепредметные) модели для оформления проектной работы?

- Потому что в педагогической практике на муниципальном и гимназическом уровне отсутствуют универсальные модели для оформления проектной работы

Почему в педагогической практике на муниципальном и гимназическом уровне отсутствуют универсальные модели для оформления проектной работы?

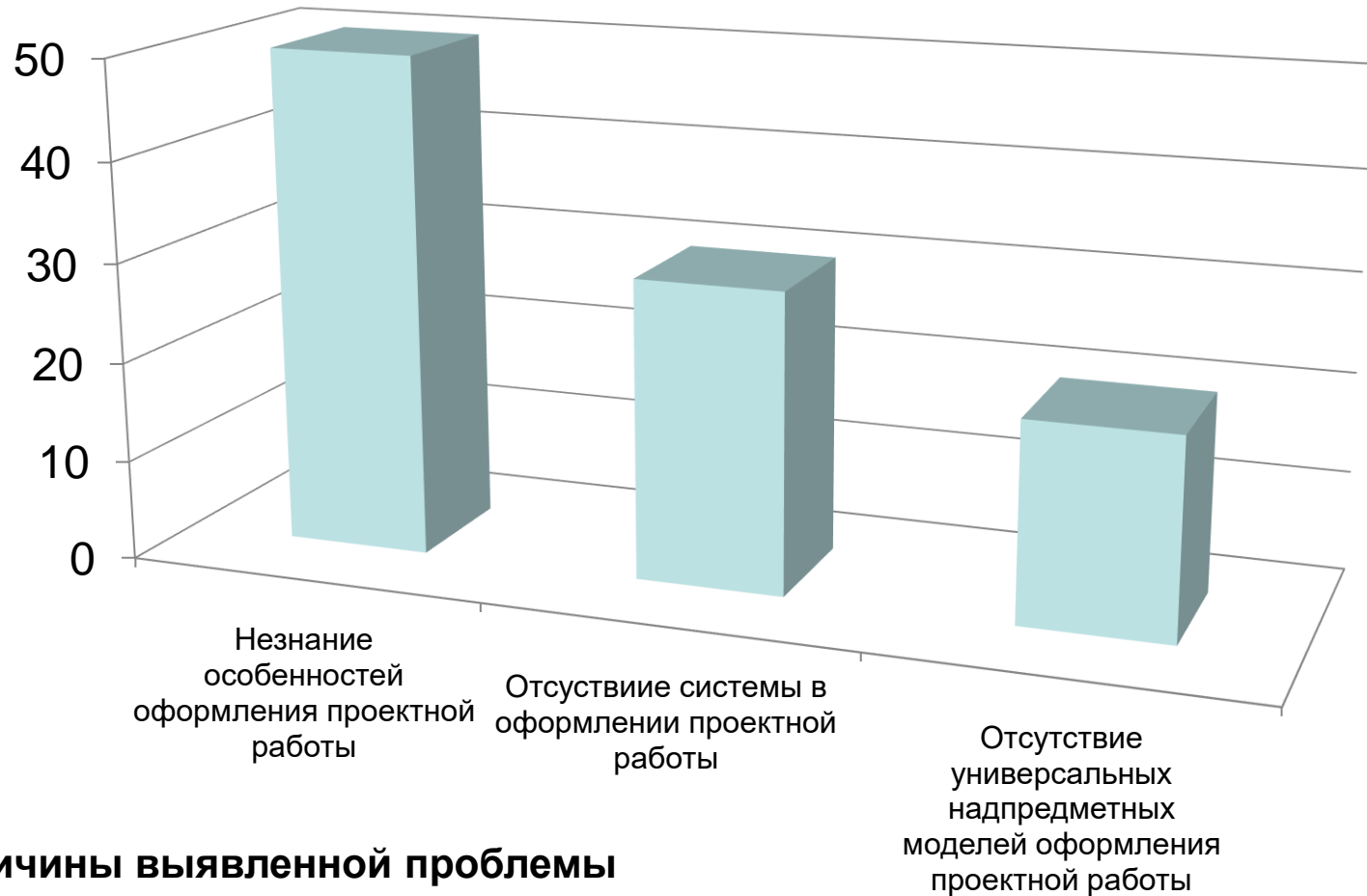
- Потому что в ООП ООО гимназии определены требования к индивидуальному проекту и критерии его оценивания, однако не даны методические рекомендации и универсальные схемы для его оформления.

Почему в ООП ООО гимназии определены требования к индивидуальному проекту и критерии его оценивания, однако не даны методические рекомендации и универсальные схемы для его оформления?

- Потому что мы недооценили важность универсальных (внепредметных), понятных педагогу и учащемуся моделей для оформления проектной работы и не разработали их.

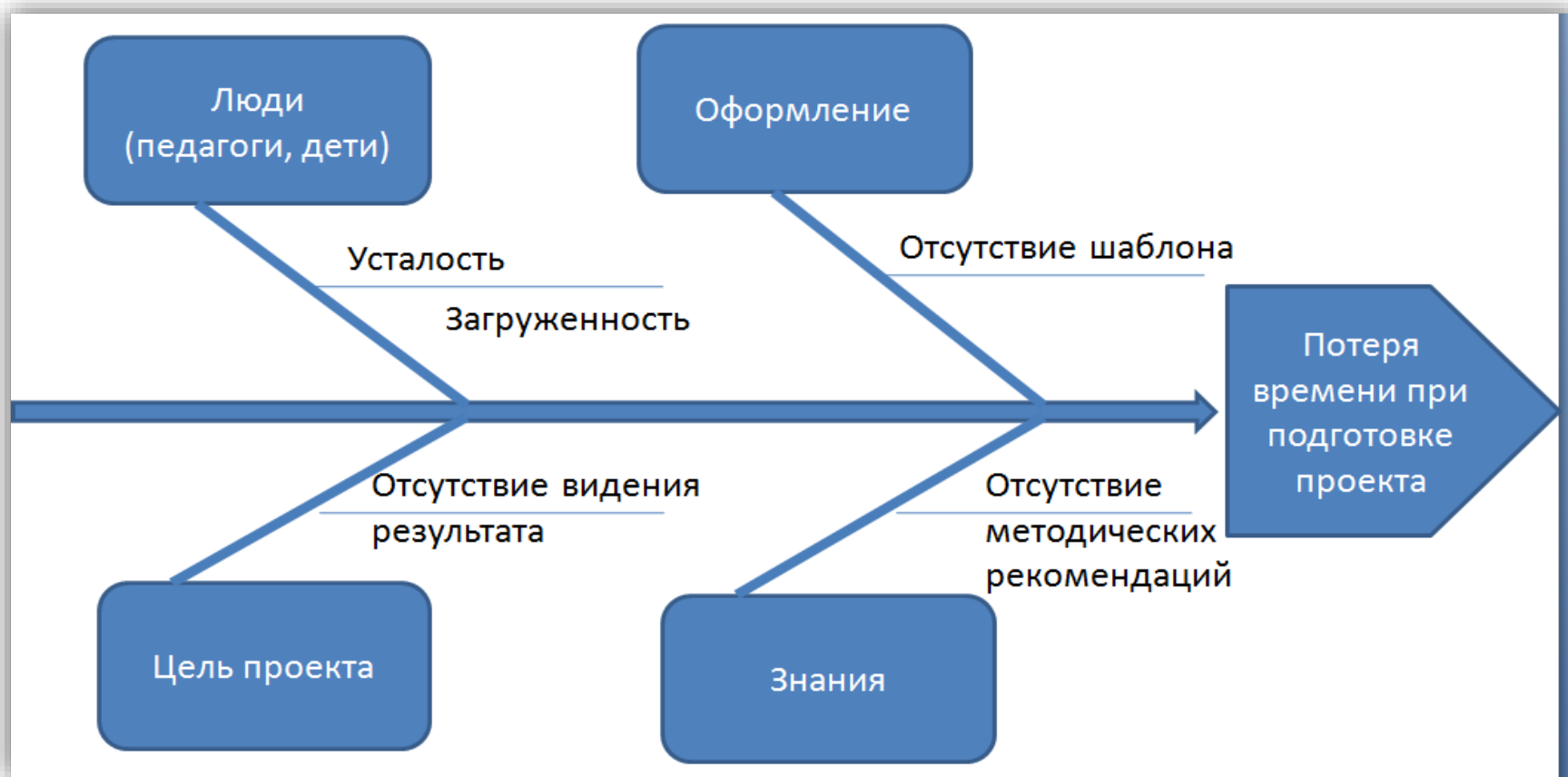
Диаграмма Паретто

Временные потери при оформлении текста индивидуального проекта



Причины выявленной проблемы

Диаграмма Исикава



Анализ проблем

Проблема	Первопричина	Решение	Эффективность (время)
Длительный процесс оформления индивидуального проекта учащимися 9-х классов	Отсутствие универсальной модели (шаблона) для оформления данного вида работы	Создание универсальной модели (шаблона) шаблона для оформления данного вида работы	min 9ч – max 65ч
Отсутствие временных ресурсов, необходимых для пояснения правил оформления работы, у руководителя проекта	Загруженность педагогов (руководство проектом в 9 классе является нагрузкой, дополнительной к предметной)	Разработка проектной тетради, в основе которой лежит универсальная модель (шаблон) для оформления проекта, строго регламентирующий данный вид деятельности	
Несоответствие текстов индивидуальных проектов девятиклассников гимназии требованиям проектных конкурсов различного уровня	Отсутствие единых требований к оформлению проектной работы (в том числе в рамках конкурсов)	Выполненные по единым требованиям проекты, в случае необходимости, можно легко привести к требуемым нормам и требованиям	
Высокая занятость выпускников 9 классов	Плотный график подготовки к ГИА-9 и диагностических тестирований в течение учебного года	Проектная тетрадь строго регламентирует и упорядочивает работу над проектом, сокращая время	

Карта целевого состояния процесса

Разработка универсальной модели (шаблона) индивидуального проекта для последующего создания проектной тетради) для учащихся

Разработка методических рекомендаций для педагогов-руководителей проектов по организации работы с проектной тетрадью

Организация процесса оформления итогового проекта в форме проектной тетради

Экономия временных ресурсов педагогов и учащихся при работе над индивидуальным проектом

	Целевой временной показатель (стало)	Текущий временной показатель (было)	
Формулировка темы проекта	1 час	min 2 ч – max 4 ч	
Подготовка учителем дидактического материала для ученика «Требования к оформлению проекта»	0 час	min 4 ч – max 8 ч	
Проведение консультаций по содержанию структурных единиц проекта	1 час	min 1 ч – max 4 ч	x 8
Проведение консультаций по проверке формулировок структурных единиц проекта	12 часов	min 1 ч – max 4 ч	x 8
Проведение консультации по определению виды/формы продукта проекта	1 час	min 2 ч – max 4 ч	
	15 часов (экономия времени от 9 до 65 часов)	min 22 ч – max 80 ч	

**Мониторинг реализации плана мероприятий лин-проекта
«Оптимизация процесса
оформления итогового проекта в 9 классе»**



Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Целевой показатель	Отметка о достижении и целевого показателя	Отметка о реализации
Изучение нормативно-правовой базы организации проектной деятельности в школе, в том числе требований ФГОС	Примм И.Р., Прокопьева Е.И.	Январь 2022 г.	Выявление об	+	+
Разработка шаблона (универсальной модели) оформления проектной работы	Команда лин-проекта	Первая декада февраля 2022 г.	Шаблон (универсальная модель) проектной работы	+	+
Разработка проектной тетради учащегося на основе шаблона (универсальной модели) оформления проектной работы	Примм И.Р., Прокопьева Е.И.	Вторая декада февраля 2022 г.	Проектная тетрадь учащегося	+	+
Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию проектной тетради в педагогической деятельности	Примм И.Р., Прокопьева Е.И.	Третья декада февраля 2022 г.	Методические рекомендации	+	+
Внедрение проектной тетради в образовательную практику гимназии	Педагоги – руководители проектных работ учащихся	Март 2022 г.	Экономия времени работы над индивидуальным проектом от 9 до 65 часов	+	+

Результаты проекта. Разработанные стандарты (СОК) по внедренным улучшениям

1. Методические рекомендации «Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях образовательной организации» (победа в номинации «Педагог-методист» муниципального этапа конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», 2022 г.).
2. Проектная тетрадь.

Муниципальное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чаплова»



**Эффективная организация
учебно-исследовательской и проектной деятельности
учащихся в условиях образовательной организации**

Методические рекомендации

Авторы: Прийм И.Р. (руководитель авторского коллектива),
Кузнецкая М.С., Махарова О.И., Полтарыхина О.В., Прокопьева Е.И.



Содержание

1. Введение: кратко о важности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в современной школе	3
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сопоставляем и различаем	12
3. Организуем учебно-исследовательскую деятельность учащихся	19
4. Организуем проектную деятельность учащихся	30
5. Подведём итоги	37
6. Используемые источники	39
Приложение №1 «Результативность внедрения системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, описанной в методических рекомендациях, на примере МБНОУ «Гимназия №17»	40
Приложение №2 «Проектная тетрадь учащегося»	47

Цель лин-проекта
полностью
соответствует
требованиям ФГОС
основного общего
образования,
утвержденного
Приказом
Министерства
просвещения РФ от 31
мая 2021 года №287,
целям муниципалитета
и региона.

Адрес опыта



654041, Кемеровская область – Кузбасс,

г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 44 А,

МБНОУ «Гимназия №17»

E-mail: gimn_17@mail.ru

Официальный сайт: <http://гимназия17новокузнецк.рф/>

Ссылка на материалы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

